

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย-ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบุญจิตวิทยา
เลขที่ 12 หมู่ที่ 2 แขวง/ตำบลทุ่งสุขลา
เขต/อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี

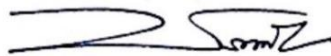
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 มาตราที่ 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุญจิตวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเอง มีการจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป ทั้งนี้ทางสถานศึกษาขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นอย่างดี จนทำให้การจัดทำรายงานประจำปี สำเร็จลุล่วงในครั้งนี้



(นางชวลา กันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญจิตวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	2-4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1. ข้อมูลพื้นฐาน	5-9
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11-15
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16-23
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	23
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	24-25
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	27
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	27
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	28-61
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62-64
3. จุดเด่น	65
4. จุดควรพัฒนา	66
5. แนวทางการพัฒนา	67
6. ความต้องการช่วยเหลือ	67
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	67
ภาคผนวก	68

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบุญจิตวิทยา รหัส 20100071 ที่ตั้งเลขที่ 12 แขวง/ตำบล หุ่นสุขลา เขต/อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3835-1005 โทรสาร 0-3835-1005 email:admin@boonjit.ac.thwebsitehttp://www.boonjit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 18 มิถุนายน พ.ศ.2506 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1,198 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 81 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายเพื่อพัฒนาเด็กอยู่ในยกระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยระดับยอดเยี่ยม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย ให้ความรู้การปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้นอย่างถูกวิธี
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ

- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดหาเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานเพิ่มเติมเพื่อลดภาระงานของครูบางส่วน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ไม่มี
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ
- 5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาทุกคน
- 5.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 5.3 ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนมารยาทดีมีวินัย
- 5.4 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 6.5 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณร้อยละ 92.39 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ 90.46 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ 95.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 76.32 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 97.74 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90.27 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 83.59 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 97.84 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมร้อยละ 97.75

สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนบุญจิตวิทยา มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ชัดเจนดังนี้ “ไหว้งามอย่างไทย” และเอกลักษณ์ “ก้าวล้ำเทคโนโลยี” มีระบบตามกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานในการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี นำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาต่อไป การดำเนินงานพัฒนางานทางวิชาการได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้เข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ที่หลากหลายครูมีความรักเมตตาต่อผู้เรียนสามารถอยู่กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้ดีขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผล สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ไม่มี

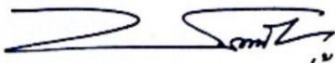
5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาทุกคน

5.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ

- 5.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 5.5 ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนมารยาทดีมีวินัย
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ/เนตรนารี
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
 - 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 - 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
 - 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาว กษทอง)

วัน...๒๕...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนบุญจิตวิทยา รหัส 20100071 ที่ตั้งเลขที่ 12 แขวง/ตำบล พุ่งสุขลา เขต/อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3835-1005 โทรสาร 0-3835-1005 email:admin@boonjit.ac.th website http://www.boonjit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 1,198 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 81 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่1	3	-	31	24	-	-	-	-	55
อนุบาลปีที่2	4	-	49	40	-	-	-	-	89
อนุบาลปีที่3	3	-	46	33	-	-	-	-	79
รวม	11	-	127	97	-	-	-	-	224
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	54	62	-	-	-	-	116
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	62	62	-	-	-	-	124
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	66	75	-	-	-	-	141
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	71	58	-	-	-	-	129
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	55	61	-	-	-	-	116
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	49	66	-	-	-	-	115
รวม	24	-	357	384	-	-	-	-	741
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	34	23	-	-	-	-	57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	46	37	-	-	-	-	83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	50	43	-	-	-	-	93
รวม	9	-	130	103	-	-	-	-	233
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	44	-	614	584	-	-	-	-	1,198

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวม	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	-	-	10	-	1	-	-	-	-	11
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	1	13	-	5	-	-	-	-	19
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	-	5	1	1	-	-	-	-	7
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			1	28	1	7					37
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	4
รวม	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	-	2	1	30	1	8	2	2	-	-	46

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 30 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 30 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 30 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	7	4				
ภาษาไทย			5	7	3	-
คณิตศาสตร์			5	-	3	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	1	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			3	1	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	-	1	-
ศิลปะ			1	-	1	-
การงานอาชีพ			1	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ			6	-	2	-
รวม	6	7	25	9	16	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	24	9
- เนตรนารี	24	9
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	12
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	24	9
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	9

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	12	12	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	12	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	9	9	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	✓
ยุวกาชาด	-	-	-	-	✓
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	✓
รวม	33	33	-	3	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ		ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
				ทะเบียน	ทะเบียน
-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.....	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรมดี ICT เด่น เน้นการศึกษา กีฬาภาษาเลิศ เชิดชูความเป็นไทย
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบุญจิตวิทยา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีมารยาทงามอย่างไทย ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการครบวงจรด้วยเทคโนโลยี
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีมารยาทงามอย่างไทย 3. ครูปรับกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 4. จัดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ 5. ปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นระบบและชัดเจน 6. นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย 3. ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดวิเคราะห์ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 4. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม 6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 7. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 8. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพฤติกรรมที่ดีของบุตรหลาน 9. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการบริหารงานของโรงเรียน 10. ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนทุกด้าน 11. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานโยบายการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในทศวรรษที่สอง</p>
เอกลักษณ์	ก้าวล้ำเทคโนโลยี
อัตลักษณ์	ไหว้วามอย่างไทย

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.โครงการ พัฒนาการ ส่งเสริมทางด้าน ร่างกาย	85.00	ดีเลิศ	88.24	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	2.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการทาง อารมณ์	85.00	ดีเลิศ	92.03	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	3.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ ทางด้านสังคม	85.00	ดีเลิศ	90.59	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	4.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการทาง สติปัญญา	85.00	ดีเลิศ	86.68	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1.โครงการ พัฒนาและ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	90.98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	2.โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ บุคลากร	85.00	ดีเลิศ	83.06	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นที่ 5
	3.โครงการ พัฒนา สภาพแวดล้อม ภายใน – ภายนอก	85.00	ดีเลิศ	87.84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 9

	4.โครงการ บริการสื่อ เทคโนโลยีและ สื่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	90.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นที่ 4
	5.โครงการ พัฒนาระบบ บริหารการ จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	85.88	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นที่ 1
	6.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	85.00	ดีเลิศ	79.41	ดี	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นที่ 7
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1.โครงการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	80.48	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ประเด็นที่ 3
	2.โครงการ 1 ครู 1 วิทยากร	85.00	ดีเลิศ	87.24	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ประเด็นที่ 3
	3.โครงการ ห้องเรียนนออยู่	85.00	ดีเลิศ	85.88	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	-
	4.โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาการเด็ก อย่างมีคุณภาพ	85.00	ดีเลิศ	81.18	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 3
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1.โครงการ ส่งเสริมด้านอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์	85.00	ดีเลิศ	91.81	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 7
	2.โครงการ ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ เรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	86.90	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 7

	3.โครงการ English for fun	85.00	ดีเลิศ	77.45	ดี	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 7
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1.โครงการ พัฒนาและ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	70.00	ดี	61.54	ดี	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 3
	2.โครงการ ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	80.00	ดีเลิศ	86.93	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 4,5
	3.โครงการ ส่งเสริมรักการ อ่านและการ เขียน	80.00	ดีเลิศ	86.93	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 9
	4.โครงการ ส่งเสริมความ กตัญญูกตเวที- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ	87.62	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1
	5.โครงการ ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	91.02	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	6.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	80.00	ดีเลิศ	95.79	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1
	7.โครงการ ส่งเสริม สุนามย์ดี ซื่อ พลอดภัย ไร้สิ่ง เสพติด	80.00	ดีเลิศ	84.89	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1

	8.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80.00	ดีเลิศ	96.93	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 2
	9.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	80.00	ดีเลิศ	90.84	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 7
	10.โครงการพัฒนาผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ	92.54	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1
	11.โครงการส่งเสริมด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน	80.00	ดีเลิศ	90.68	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1
ยุทธศาสตร์ที่ 2	1.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ	90.55	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นที่ 1
	2.โครงการสร้างขวัญเสริมกำลังใจและพัฒนาครู-บุคลากร	80.00	ดีเลิศ	80.83	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 5
	3.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ	84.24	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นที่ 9
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	80.00	ดีเลิศ	86.67	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 4

	2.โครงการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	80.00	ดีเลิศ	0	กำลัง พัฒนา	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 2
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1.โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	80.00	ดีเลิศ	96.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 3,4
	2.โครงการผลิต สื่อและนวัต กรรม	80.00	ดีเลิศ	84.10	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 3
	3.โครงการนิเทศ การสอนครู	80.00	ดีเลิศ	81.55	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 1
	4.โครงการวิจัย ในชั้นเรียน	80.00	ดีเลิศ	89.03	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นที่ 1
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1.โครงการ ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	80.00	ดีเลิศ	85.82	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 1,3
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1.โครงการภาษา สู่สากล	80.00	ดีเลิศ	86.77	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นที่ 1,3

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	224	194	86.60	30	13.39	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	224	212	94.64	12	5.35	-	-
3. ด้านสังคม	224	215	95.98	9	4.01	-	-
4. ด้านสติปัญญา	224	171	76.33	53	23.66	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O- NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	

$$***(4) = (3) - (2)$$

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

***(6)การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1–2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1–2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	116	111	95.69	124	119	95.97	142	138	97.18	129	114	88.37	116	97	83.62	115	103	89.57
คณิตศาสตร์	116	116	100	124	122	98.39	142	137	96.48	129	107	82.95	116	100	86.21	115	42	36.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	116	116	100	124	121	97.58	142	111	78.17	129	107	82.95	116	73	62.93	115	101	87.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	114	98.28	124	121	97.58	142	107	75.35	129	113	87.60	116	98	84.48	115	83	72.17
ประวัติศาสตร์	116	116	100	124	121	97.58	142	110	77.46	129	79	61.24	116	88	75.86	115	60	52.17
สุขศึกษาและ พลศึกษา	116	116	100	124	124	100	142	142	100	129	110	85.27	116	89	76.72	115	89	77.39
ศิลปะ	116	116	100	124	123	99.19	142	142	100	129	124	96.12	116	102	87.93	115	100	86.96
การงานอาชีพ	116	114	98.28	124	123	99.19	142	140	98.59	129	111	86.05	116	96	82.76	115	115	100
ภาษาอังกฤษ	116	92	79.31	124	118	95.16	142	118	83.10	129	81	62.79	116	66	56.90	115	18	15.65
ภาษาจีน	116	102	87.93	124	101	81.45	142	106	74.65	129	90	69.77	116	64	55.17	115	48	41.74
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	116	86	74.17	124	42	33.87	142	107	75.35	129	74	57.36	116	57	49.14	115	55	47.83
วิทยาการคำนวณ	116	114	98.28	124	117	94.35	142	123	86.62	129	73	56.59	116	13	11.21	115	9	7.83

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	57	4	7.02	83	28	33.73	93	46	49.46
คณิตศาสตร์	57	36	63.16	83	34	40.96	93	41	44.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57	26	45.61	83	39	46.99	93	42	45.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	57	20	35.09	83	37	44.58	93	41	44.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	57	47	82.46	83	66	79.52	93	79	84.95
ประวัติศาสตร์	57	34	59.65	83	55	66.27	93	57	61.29
ศิลปะ	57	25	43.86	83	47	56.63	93	61	65.59
การงานอาชีพ	57	38	66.67	83	45	54.22	93	63	67.74
ภาษาอังกฤษ	57	9	15.79	83	28	33.73	93	23	24.73
ภาษาจีน	57	11	19.30	83	31	37.35	93	42	45.16

ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	138	135	47.46	51.48	42.71	47.04	4.33	10.14	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	138	135	40.47	40.00	40.52	37.70	-2.82	-6.96	ไม่มีการพัฒนา
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$***(4) = (3) - (2)$$

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

***(6)การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	
อ่านออกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-	

$$***(4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

***(6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา(I-NET)ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I- NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	
ฮาดิษ	-	-	-	-	-	-	-	-	
อัลอัคลาภ	-	-	-	-	-	-	-	-	
มลาญู	-	-	-	-	-	-	-	-	
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	

$$***(4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

***(6)การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา(I-NET)ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัศลาค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$***(4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

***(6)การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา(I-NET)ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัลอัศลาค	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$$***(4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

***(6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C-Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
-	-	-

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.แข่งขันประเภททีม ทีม 2 ประกอบด้วย NO. 8 การแข่งขัน กระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียน ประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
2. แข่งขันประเภททีม และทีม 2 ประกอบด้วย NO. 8 การแข่งขัน กระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียน ประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
3.เดี่ยวสปีด 30 วินาทีทีม 1การ แข่งขันกระโดดเชือกชิงแชมป์ นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
4.ดับเบิลดักการการแข่งขันกระโดดเชือก ชิงแชมป์นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
5. ดับเบิลดักทีม 2การแข่งขัน กระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียน ประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
6. ดับเบิลอันเดอร์ทีม 1การแข่งขัน กระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียน ประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
7. ดับเบิลอันเดอร์ทีม 2การแข่งขัน กระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียน ประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
8. เดี่ยวสปีด 30 วินาทีทีม 2การ แข่งขันกระโดดเชือกชิงแชมป์ นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
9. เดี่ยวสปีด 30 วินาทีทีม 1การ แข่งขันกระโดดเชือกชิงแชมป์ นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	
10. เดี่ยวสปีด 30 วินาทีทีม 1	เหรียญทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สมาคมกระโดดเชือก แห่งประเทศไทย	

การแข่งขันกระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563		<input type="checkbox"/> นานาชาติ		
11. เดี่ยวสปีด 30 วินาทีทีม 2 การแข่งขันกระโดดเชือกชิงแชมป์นักเรียนประเทศไทยครั้งที่ 1 ประจำปี 2563	เหรียญทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือกแห่งประเทศไทย	
12. single rope speed sprint (ความเร็ว)โครงการ “กระโดดเชือก ทางเลือกเยาวชน พันโรคหัวใจ”ประจำปี 2564	เหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือกแห่งประเทศไทย	
13. double dutch speed sprint(กระโดด 1 ครั้ง เชือกหมุน 2 รอบ)โครงการ “กระโดดเชือก ทางเลือกเยาวชน พันโรคหัวใจ”ประจำปี 2564	เหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือกแห่งประเทศไทย	
14. single rope speed sprint (ความเร็ว)โครงการ “กระโดดเชือก ทางเลือกเยาวชน พันโรคหัวใจ”ประจำปี 2564	เหรียญทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมกระโดดเชือกแห่งประเทศไทย	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปีพ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7.การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			85	224	188	83.92	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				213	95.08	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				220	98.21	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				216	96.42	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				104	46.42	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85	224	210	93.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				221	98.66	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				210	93.75	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				219	97.76	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	✓				221	98.66	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				169	75.44	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				221	98.66	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				215	95.98	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				217	96.87	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				220	98.21	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	224	215	95.98	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง	✓				215	95.98	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				218	97.32	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				212	94.64	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				222	99.10	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				220	98.21	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	✓				208	92.85	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			85	284	185	82.58	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				198	88.39	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				184	82.14	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				196	87.50	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				156	69.64	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				201	89.73	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				180	80.35	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						89.05	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนบุญจิตวิทยาสังเคราะห์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีผลการดำเนินงานของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย งานส่งเสริมอนามัยดี ชีวิตปลอดภัย ไร้สิ่งเสพติด เดือนมิถุนายนได้ดำเนินการขออนุมัติการจัดงาน เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ online ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 – มกราคม 2565 ได้จัดทำบันทึกการตรวจสอบอนามัย ในเรื่องของการล้างมือ, งด, หยุด, เหว, การแปรงฟัน โดยให้ครูประจำชั้นตรวจเด็กทุกวันและบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูงทุกเดือน และในเดือนกุมภาพันธ์ 2565 เป็นการเรียนแบบ on site จึงได้แจ้งครูประจำชั้น วัดอุณหภูมิ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจเล็บ ตรวจเท้า ก่อนเข้าห้องเรียน, ให้ครูประจำชั้นกรอกข้อมูลพื้นฐาน ชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงและกรอกรายละเอียด น้ำหนัก-ส่วนสูง ในแต่ละเดือนทั้ง 2 ภาคเรียน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการสุขภาพดี การแปรงฟันถูกวิธีหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง กิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมจืดทุกเช้า เพื่อร่างกายที่แข็งแรงและส่วนสูงของเด็กเหมาะสมตามวัย ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้แจ้งแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะทุกวัน ร้องเพลง เต็มเข้าจังหวะการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะทุกวัน การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์โดยมีผลการดำเนินงานของรายละเอียด ดังนี้ จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุนทรียภาพ ประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กได้รับทราบ และเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์กิจกรรมงานศิลปะทัศนกรรมและการแข่งขันกีฬาภายนอกไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมได้ และร่วมการแข่งขันงานศิลปะเนื่องในวันมาฆบูชา ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 และมอบรางวัลให้กับเด็กที่ได้รับรางวัล กิจกรรมบัณฑิตน้อย เดือนมกราคมประชุมชี้แจงรายละเอียดในการจัดกิจกรรมให้คุณครูในแผนกปฐมวัยได้รับทราบ ขออนุญาตฝึกซ้อมกิจกรรมรับวุฒิบัณฑิตน้อยในเดือนกุมภาพันธ์ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ – 18 กุมภาพันธ์ 2565 ฝึกซ้อมย่อยรับวุฒิบัณฑิต ณ อาคารเลิศปัญญา ชั้น 1 เวลา 13.30 – 14.30 น. ในวันที่ 21 – 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.30 – 14.30 น. ฝึกซ้อมใหญ่รับวุฒิบัณฑิต ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคาร 50 ปีและในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.00 – 12.00 น. จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคาร 50 ปี พร้อมมอบของที่ระลึกให้กับบัณฑิตน้อยได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนในวันที่ 8 มกราคม 2565 และจัดทำ Google Form ส่งลิงค์ให้เด็กและผู้ปกครองแนบรูปภาพเด็กที่ทำกิจกรรมในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาภายใน ประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กได้รับทราบ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมกีฬาภายใน ระดับปฐมวัยตามกำหนดการเดิมได้ จึงได้เลื่อนมาจัดในเดือนกุมภาพันธ์ โดยวันจันทร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ระดับอนุบาล 1 , วันอังคาร ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ระดับอนุบาล 2 และวันจันทร์ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ระดับอนุบาล 3 ณ สนามหน้าอาคาร 50 ปี โรงเรียนบุญจิตวิทยา และจัดกิจกรรม Junior Leader Ship จัดทำบันทึกข้อความ ให้ครูประจำชั้นคัดเลือกตัวแทนหัวหน้าห้องนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 เพื่อเป็นตัวแทนหัวหน้าห้อง ห้องละ 1 คน ซึ่งในวันพฤหัสบดีที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ได้มอบรางวัลหัวหน้าห้องให้แก่เด็กนักเรียนตัวแทนเพื่อแสดงความดีแก่นักเรียนที่ได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมชั้น ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติประจำวัน มีวินัยในตนเอง การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชาธิฯ ร.10 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง มิถุนายน เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งให้ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ในแต่ละกิจกรรมและให้เด็กร่วมทำกิจกรรมกับครอบครัวในวันสำคัญต่างๆ และถ่ายรูปภาพกิจกรรมที่เด็กร่วมทำกิจกรรมกับครอบครัวส่งมาในแบบฟอร์มที่ทางผู้รับผิดชอบได้จัดทำขึ้น ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ผู้รับผิดชอบเสนอขออนุมัติโครงการในเดือนมิถุนายนและเบิกอุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ห้องวิทยาศาสตร์ เบิกอุปกรณ์ในการจัดบอร์ดหน้าแผนกปฐมวัย เบิกอุปกรณ์ในการตกแต่งห้อง Learning ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เสนองบประมาณเบิกวัสดุอุปกรณ์ในวิชาโปรเจค และได้จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้ครูแจกเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน และได้เบิกวัสดุอุปกรณ์ในการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการดำเนินการอยู่ในคุณภาพระดับ ดี เลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน=	ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา		5.00	ยอดเยี่ยม
	จำนวนประเด็นพิจารณา			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ=จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนบุญจิตวิทยาได้มีกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาศักยภาพของการบริหาร ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ให้ครู ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามอายุของเด็ก เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูฟังได้ ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการวิพากษ์หลักสูตรและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำไปใช้ โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงอนุบาลปีที่ 3 และไม่เร่งรัดวิชาการ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการบริหารจัดการแนวการศึกษา โดยดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้ ครูมีส่วนร่วมวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และสอดแทรกสาระท้องถิ่นในแผนการจัด

ประสบการณ์ปรับเปลี่ยนแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้ใช้สื่อของจริงโดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบและประเมินการใช้หลักสูตร รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีและเจตคติที่ดีต่อองค์กรและให้ครูมีความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีต่อการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร โดยการให้ความรู้ครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากคุรุสภาและให้ครูเข้ากลุ่มไลน์ Teachers' Club เพื่อเข้าร่วมการอบรมเพิ่มเติมผ่านทางโปรแกรม Zoom และจัดครูเข้าร่วมการอบรมที่ตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยและให้ครูบันทึกการอบรมในระบบทุกครั้งที่ได้รับอบรม ครูระดับชั้นปฐมวัย เมื่อครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจึงได้จัดงานนิเทศการสอนครู ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดให้ครูทราบเกี่ยวกับรายละเอียดในการดำเนินงาน จัดทำตารางนิเทศการสอนครู เดือนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน-กันยายน ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์ โดยมีฝ่ายบริหารและหัวหน้าแผนกปฐมวัยเป็นผู้นิเทศตามตาราง ประมวลผลการนิเทศรายงานผู้บริหาร และรายงานผลการนิเทศให้ครูประจำชั้นและครูพิเศษและจัดกิจกรรมสร้างขวัญเสริมกำลังใจ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ เสนอขออนุมัติกิจกรรมในเดือนกรกฎาคม จัดทำแบบสำรวจบันทึกวันเกิดของครูในแผนกปฐมวัยจำนวน 17 คนและเสนอขอขออนุมัติจัดซื้อขวัญเพื่อให้ผู้อำนวยการเป็นผู้มอบของขวัญให้กับคุณครูที่มีวันคล้ายวันเกิดในแต่ละเดือนจนตลอดปีการศึกษาและจัดเตรียมของขวัญให้กับคุณแม่แรกคลอดที่ได้คลอดบุตรจำนวน 1 คน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

งานซ่อมบำรุง จัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยของเด็กโดยจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก เป็นต้น และวัสดุอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย จัดซื้อ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ปรับปรุงซ่อมบำรุง อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ เครื่องเล่นสนาม จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า ของเล่น อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการซ่อมแซมบูรณะอาคาร เพื่อส่งเสริมการซ่อมให้กับนักเรียน ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจที่ทั้งมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย รวมถึงผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ได้คำนึงถึงความปลอดภัยผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

งานบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู การอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู งานบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ งานบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ (วัสดุอุปกรณ์ ทีวี คอมพิวเตอร์ นิทาน โปรเจคเตอร์) ได้ดำเนินการจัดเบิกทีวีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ตกแต่งในห้องเรียนและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน

ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอน และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

งานพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา เดือนมิถุนายนดำเนินการขออนุมัติดำเนินงาน จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำขออนุมัติโครงการ กิจกรรมและงานต่างๆ เสนอเพื่อลงมติความเห็นชอบ และติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม งาน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 15 สิงหาคม 2564 ครั้งที่ 2 วันที่ 21 ตุลาคม 2564 ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 และจัดทำเกณฑ์ตามมาตรฐานประเมินภายในแจ้งการประเมิน เด็กตามมาตรฐานให้ครูทราบตามเกณฑ์และประเมินเด็กส่งผู้รับผิดชอบลงข้อมูลการประเมินภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้รับผิดชอบประเมินผลการประเมินภายในแต่ละภาคเรียนรายงานฝ่ายบริหารและกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เดือน มิถุนายนดำเนินการขออนุมัติกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการปรับเปลี่ยนการจัด กิจกรรมในรูปแบบออนไลน์โดยผ่านโปรแกรม Zoom โดยครูประจำชั้นชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน ตารางสอน ขั้นตอนการทำใบงาน การส่งงาน และกฎระเบียบของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยสังเขปในทุกๆ สัปดาห์ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสารต่างๆทางเว็บไซต์โรงเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 5 กันยายน 2564 และครั้งที่ 2 วันที่ 5 ธันวาคม 2564 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				11	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				11	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				11	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				11	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				11	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				11	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				11	100	

	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				11	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				11	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				11	100	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				11	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				11	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				11	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				11	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนบุญจิตวิทยาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามงาน และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างระบบ โรงเรียนบุญจิตวิทยาได้ดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

จัดกิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม เดือนมิถุนายนเสนอขออนุมัติกิจกรรม จัดทำจดหมายแจ้งผู้ปกครองเพื่อรับบริจาคข้าวสาร อาหารแห้ง เพื่อนำไปบริจาคสถานสงเคราะห์คนชราบ้านบางละมุง วันพฤหัสบดีที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 คุณครูและเด็กโรงเรียนบุญจิตวิทยา ได้นำสิ่งของไปมอบให้สถานสงเคราะห์คนชราบ้านบางละมุงเพื่อนำสิ่งของไปใช้ประโยชน์แก่คนชรา ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จัดโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการขออนุมัติกิจกรรมในเดือนมิถุนายน เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผู้รับผิดชอบได้ประสานงานร่วมกับฝ่ายการศึกษาของสวนสัตว์เปิดเขาเขียวเรื่องการทัศนศึกษาในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ซึ่งมีวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 9 ท่าน ในการจัดกิจกรรมมีทั้งหมด 3 วัน ดังนี้ 1. วันจันทร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 14.00 – 14.40 น. เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 2. วันพฤหัสบดีที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 – 09.40 น. เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 3. วันศุกร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 14.00 – 14.40 น. เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ 1 ครู 1 วิทยากร ดำเนินการขออนุมัติกิจกรรมในเดือนมิถุนายน ผู้รับผิดชอบได้เชิญนางสาวนภาพร เพียรคำ ผู้เชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ไทย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 เรื่องการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์ไทยเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกปฏิบัติคิดเป็นทำ เป็น ได้เรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นไทยและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. ระดับชั้นอนุบาล 1 วันศุกร์ที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.30 - 10.00 น. 2. ระดับชั้นอนุบาล 2 วันจันทร์ที่ 7 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.30 - 10.00 น. 3. ระดับชั้นอนุบาล 3 วันพุธที่ 9 เดือนกุมภาพันธ์ 2565 เวลา 11.00 – 11.30 น. ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จัดโครงการห้องน่าน้อย (อาคาร 5 ส. ห้องเรียน 5 ดาว) ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการจัดกิจกรรมให้คุณครูในแผนกปฐมวัยได้รับทราบเกี่ยวกับการดูแลความสะอาดในห้องเรียนน่าน้อย โดยการให้ครูเวรประจำวันตรวจห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ลงในบันทึกการตรวจความสะอาดห้องเรียนในแต่ละห้อง จากนั้นมอบเกียรติบัตรกับของรางวัลให้ห้องเรียนที่ได้รับระดับคุณภาพดีเยี่ยมภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

งานรายงานการประเมินพัฒนาการ ดำเนินการขออนุมัติกิจกรรมในวันที่ 28 มิถุนายน 2564 และจัดเตรียมเอกสารแบบประเมินคุณลักษณะภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในเดือนกรกฎาคมแจ้งรายละเอียดให้ครูทราบและ

ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ลงข้อมูลในระบบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำเล่มบันทึกพฤติกรรมให้ครูเขียนพัฒนาการของเด็กและรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กได้รับทราบ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดทำให้ครูไม่สามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ในเทอม 1 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจึงได้เลื่อนกำหนดการเยี่ยมบ้านออกมาและปรับเปลี่ยนเป็นการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ และครูประจำชั้นเริ่มทำการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ตั้งแต่วันที่ 10 - 28 กุมภาพันธ์ 2565 งานวิจัยในชั้นเรียน เดือนมิถุนายนเสนอ อนุมัติการจัดงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดงานวิจัยในชั้นเรียนและส่งหัวข้อในการจัดทำวิจัย ระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ทั้งหมดจำนวน 10 ห้อง ครั้งที่ 1 , เดือนมิถุนายน 2564 – เดือนกันยายน 2564 ครูดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องและจัดทำวิจัยของแต่ละห้องเรียน , เดือน ตุลาคม 2564 ครูจัดทำสรุปผลการวิจัย ครั้งที่ 1 , เดือนพฤศจิกายน 2564 ประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดงานวิจัยในชั้นเรียนและส่งหัวข้อในการจัดทำวิจัย ระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ทั้งหมดจำนวน 10 ห้อง ครั้งที่ 2 , เดือนพฤศจิกายน 2564 – เดือน กุมภาพันธ์ 2565 ครูดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องและจัดทำวิจัยของแต่ละห้องเรียน , เดือน มีนาคม 2565 และจัดทำสรุปผลการวิจัย ครั้งที่ 2 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี ศรีบุญจิต ประชาสัมพันธ์ชี้แจงกำหนดการจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครอง และเด็กได้รับทราบ ครูประจำชั้นอบรมเรื่องการไหว้ในชั่วโมงโฮมรูมและเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยเด็กดี ศรีบุญจิต โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานกิจกรรมหนูน้อยเด็กดี ศรีบุญจิต(หนูน้อยบุญจิตไหว้งามอย่างไทย) ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Project) เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 ได้แจ้งครูในแผนกปฐมวัยเบิกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาโปรเจคและเด็กมารับอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนประดิษฐ์ชิ้นงานโดยครูจัดทำคลิป VDO เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2 เสนอบประมาณเบิกวัสดุอุปกรณ์ในวิชาโปรเจคและได้จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูแจกเด็กทำกิจกรรมการเรียนการสอนโปรเจคและดำเนินการสรุปกิจกรรมส่งกับผู้รับผิดชอบภายใน วันที่ 21 มีนาคม 2565 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการ English for fun เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผู้รับผิดชอบชี้แจงรายละเอียดในการจัดกิจกรรมซึ่งให้ครูประจำชั้นจัดเด็กนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละ 1 คำทุกวันและจัดป้ายให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในบอร์ดความรู้ของแต่ละชั้นภายในตึกอนุบาล ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75.00	974	899	92.39	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		907	93.03	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		888	91.08	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		907	93.03	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		882	90.46	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		75.00	974	881	90.46	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		90.46	882	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		93.03	907	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		93.54	912	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			60.00	974	974	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				95.28	929	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				95.28	929	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	974	928	95.18	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				928	95.18	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				928	95.18	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00	974	743	76.32	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				743	76.32	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	974	951	97.74	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				870	89.32	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				951	97.74	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	974	879	90.27	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				888	91.08	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				888	91.08	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	974	815	83.59	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				815	83.59	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				815	83.59	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	974	952	97.84	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				953	97.74	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	974	952	97.75	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				954	97.95	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				887	91.08	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							93.42	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนบุญจิตวิทยามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและความสนใจ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยจัด กิจกรรมเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดให้มีการเรียนเสริมความรู้ และจัดให้มีการแข่งขัน ทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนในฝ่ายงานวิชาการในด้านงบประมาณที่ใช้ในงาน วิชาการตลอดปีการศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจัดงานเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระ เดือน พฤษภาคมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโดยจัดให้มีการเรียนเสริมความรู้ วันละ 60 นาที หลังเลิกเรียน ทุกวัน ดำเนินการภาคเรียนที่ 2/2564 เดือนธันวาคม 2564 ,เดือนมกราคม 2565,เดือนกุมภาพันธ์ 2565 โดยมีนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงาน จำนวน 974 คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 20 มกราคม 2565) คิดเป็นร้อยละ 100 งานประเมินผลการทดสอบระดับชาติ/งานติวเข้ม O-NET,NT,RT งดการจัด กิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาดโควิด-19 งานวัดและประเมินผลความรู้ 8 กลุ่มสาระ เดือนพฤษภาคมประชุม ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน และในช่วงเดือนมิถุนายน 2564 – เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ให้ครูผู้สอนทุกท่านวัดและ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วลงคะแนนประเมินในระบบคะแนน ภาคเรียนที่1/2564 จัดการประเมินแบบออนไลน์ และ ภาคเรียนที่ 2/2564 จัดการประเมินแบบออนไลน์ มีครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงาน จำนวน 61 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 974 คน (ข้อมูลครู ณ วันที่ 20 มกราคม 2565) คิดเป็นร้อยละ 100 งานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เดือนพฤษภาคมประชุมชี้แจง รายละเอียดการดำเนินงาน และในช่วงเดือนมิถุนายน 2564 – เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ให้ครูประจำชั้นระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยประเมินภาคเรียน ละ 1 ครั้ง แล้วลงคะแนน ประเมินในระบบคะแนน มีครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 33 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 974 คน (ข้อมูลครู ณ วันที่ 20 มกราคม 2565) คิดเป็นร้อยละ 100 งานประเมินสมรรถนะ เดือนพฤษภาคมประชุมชี้แจง รายละเอียดการดำเนินงาน และในช่วงเดือนมิถุนายน 2564 – เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ให้ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วลงคะแนน ประเมินในระบบคะแนน มีครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงาน จำนวน 61 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 974 คน (ข้อมูลครู ณ วันที่ 20 มกราคม 2565) คิดเป็นร้อยละ 100 คุณภาพดีมางานประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เดือนพฤษภาคมประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน และในช่วงเดือนมิถุนายน 2564 – เดือนกุมภาพันธ์ 2565 ให้ ครูประจำชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของ

ผู้เรียน โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วลงคะแนนประเมินในระบบคะแนน มีครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 33 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 974 คน (ข้อมูลครู ณ วันที่ 20 มกราคม 2565) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อเสริมทักษะในด้านการสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารเช่น การเชื่อมต่อ Internet ด้วยระบบ Wi-Fi ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ สารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ติดตั้งไว้ประจำและให้นักเรียนเข้าห้องสมุดสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศที่ตนเองสนใจ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมรักการอ่านและการเขียน จัดระบบด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุด เพื่อให้ผู้ได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ได้ทำการวิเคราะห์หมวดหมู่หนังสือและนำเข้าระบบโปรแกรมห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ทำการสืบค้นผ่านโปรแกรมห้องสมุดได้และตัวเล่มหนังสือแยกจัดเรียงชั้นชั้นตามหมวดหมู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องสมุดเป็นการจัดตกแต่งมุมต่างๆสร้างบรรยากาศให้ห้องสมุดน่าเข้ามาอ่านหนังสือหาความรู้เป็นที่ดึงดูดนักเรียนเข้าใช้บริการมากขึ้น ชั้นวางหนังสือให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสมสะดวกแก่ผู้ใช้บริการในการค้นหาหนังสือ การจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดเป็นการเลือกซื้อคัดหนังสือให้เนื้อเหมาะสมแก่นักเรียนในระดับต่างๆมีความหลากหลายของเนื้อหา ห้องสมุดน้อยแต่ละห้องเรียนจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนไว้ให้เด็กได้นั่งอ่านหาความรู้ภายในห้องเรียนได้ การสอนการใช้ห้องสมุดเบื้องต้นแนะนำการใช้มุมหนังสือต่างๆและการบันทึกการอ่านของนักเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักค้นคว้า รักในการอ่านมากขึ้น สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด แยกเป็นระดับประถมจำนวน 602 คน ระดับมัธยม 435 คน ทั้งสองระดับคิดร้อยละ100 ในส่วนงานบริการยืม-คืน มีการยืมผ่านระบบจำนวน 91 ครั้ง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตะ- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี (ร.10) ประชาสัมพันธ์พระราชประวัติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินีหน้าเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อแสดงความจงรักภักดีถวายพระพร จัดทำป้ายไวณิลและประดับธงตราสัญลักษณ์-ธงชาติหน้าโรงเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,216 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมไหว้ครู ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแอนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันไหว้ครูบนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว (ร.10) ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแอนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว (ร.10) บนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแอนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ จัดขึ้นวันที่ 3 ธันวาคม 2564 แต่เนื่องจากติดสถานการณ์โควิด -19 จึงงดจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติไทย และได้มีการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ ให้ครูประจำชั้นจัดการประกวดแข่งขันโชว์ภาพถ่ายคู่กับ

คุณพ่อของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แต่งกลอนสุภาพ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วาดรูปเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 999 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14 คน กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันประถมศึกษา ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมวันประถมศึกษา บนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันปียมหาราช ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันปียมหาราช ให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว บนเว็บไซต์ของโรงเรียนในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 เนื่องจากสถานการณ์เชื้อไวรัสโควิด-19 แพ้ระบาดทำให้ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมวันปียมหาราชตามกำหนดได้ กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.6 ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.6 บนเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้รับผิดชอบดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อชี้แจงกำหนดการจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้แก่คณะครูและนักเรียนทราบ วันที่ 21-22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 จัดเตรียมสถานที่ในการมอบประกาศนียบัตรที่ห้องประชุมชั้น 2 ในวันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ได้มีการซ้อมพิธีมอบประกาศนียบัตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2565 ทำการมอบประกาศนียบัตรโดยแบ่งเป็นเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงเช้า และช่วงบ่าย โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียน 95 คน และครูมัธยม เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 12 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2565) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพดีมากผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 26 - 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ทางเว็บโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับวันภาษาไทยแห่งชาติและคุณครูประจำวิชาภาษาไทยให้ความรู้เกี่ยวกับวันภาษาไทยในชั่วโมงเรียน ผู้รับผิดชอบจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันภาษาไทยแห่งชาติชั้น 3 และหน้าประชาสัมพันธ์ จัดประกวดแข่งขันการคัดลายมือของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับ ป.1 - ม.3 แข่งขันคัดลายมือโดยให้นักเรียนคัดลายมือลงในสมุดอยู่ที่บ้านแล้วถ่ายภาพมาส่งและมอบรางวัล กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึงวันศุกร์ที่ 21 สิงหาคม 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ทางเว็บโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์และคุณครูประจำวิชาวิทยาศาสตร์ให้ความรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ในชั่วโมงเรียน ผู้รับผิดชอบจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ และหน้าประชาสัมพันธ์ จัดประกวดแข่งขันกิจกรรมวาดภาพวันวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และจัดประกวดแข่งขันการทำคลิปวิดีโอวันวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แล้วส่งผลงานทางครูผู้สอนเพื่อรวบรวมเข้ารับการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมงานวันสุนทรภู่

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแฮนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับ จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์หน้าห้องประชาสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนโรงเรียนบุญจิติวิทยา

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันอาเซียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งได้ดำเนินการจัดขึ้นโดยมีรายละเอียดดังนี้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันอาเซียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนบุญจิติวิทยา ครูมีกิจกรรมสอบถามและตอบคำถามในคาบเรียนวิชาสังคมเนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 จึงไม่ได้จัดกิจกรรมวันอาเซียนหน้าเสาธง

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันลอยกระทงและเผยแพร่ความรู้ประวัติและความสำคัญของกิจกรรมวันลอยกระทงบนเว็บไซต์ของโรงเรียนในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์เชื้อไวรัสโควิด-๑๙ แพร่ระบาดทำให้ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมวันลอยกระทงตามกำหนดการได้

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์ หรือออนแฮนด์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาบนเว็บไซต์ของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการประจำปีการศึกษา 2564 การจัดกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา มาตรฐาน ที่ 1 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564 ในเดือนมิถุนายน ทางผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ เสนอขออนุมัติการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564 และติดตามความก้าวหน้าในการจัด กิจกรรมโดยจัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระทั้งภายในและ ภายนอก เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID – 19 จึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่เสนอดำเนินการ ผู้รับผิดชอบจึงปรับเปลี่ยนการดำเนินการดำเนินการตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การส่งตัวแทนนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอกสถานที่ ได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอกสถานที่ ได้จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกระโดดเชือกในโครงการ กระโดด เชือกทางเลือกเยาวชน พันโรคหัวใจ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช สุธาดา สยามบรมราชกุมารี เท่านั้น

2. จัดการแข่งขันทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระทาง online โดยมีการแข่งขันดังนี้

1. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แข่งขันคณิตคิดเร็ว
3. กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม แข่งขันตอบคำถามในรายวิชาสังคม
4. กลุ่มสาระศิลปะ แข่งขันการแสดงศิลปะสร้างสรรค์
5. กลุ่มสาระภาษาไทย แข่งขันคัดลายมือไทย

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ
7. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แข่งขันตอบคำถามวิทยาศาสตร์
8. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แข่งขันทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมกีฬาภายในไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์ หรือออนแฮนด์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาภายในบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเดือนมิถุนายนผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ขออนุมัติกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ผ่านครูประจำชั้นสำหรับนักเรียนที่สนใจสมัครประธานนักเรียน ประกาศรับสมัครตัวแทนสภานักเรียนตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และให้ตัวแทนที่ลงสมัครรับเลือกตั้งเริ่มหาเสียงในวันที่ ๒๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยให้ตัวแทนทำคัลปนาเสนอตนเองและนโยบายพรรค แต่มีนักเรียนที่ลงสมัครเพียงแค่ 1 คน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักเรียนเรียนระบบออนไลน์ที่บ้าน และได้แต่งตั้งผู้สมัครเพียง 1 คนเป็นสภานักเรียน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดี ชีวิตปลอดภัย ไร้สิ่งเสพติด กิจกรรมที่ 1 งานส่งเสริม-พลาณามัย ซึ่งในเดือนมิถุนายน 2564 มีการเสนอขออนุมัติการดำเนินงานได้ประสานงานกับฝ่ายอนามัย,คุณครูประจำชั้นให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสุขอนามัยภาวะโภชนาการ ติดตามการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของนักเรียน ,งานโภชนาการอาหารน้ำดื่ม,ตรวจสุขอนามัย,งานโรคติดต่อ, ยุง ,งานทันตกรรม งานทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านการดูแลสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนที่ถูกต้องและครูมีการบูรณาการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดทำเอกสารตรวจสอบสุขภาพลักษณะของนักเรียนครูประจำชั้นดูแลและตรวจสอบสุขภาพลักษณะของนักเรียนทุกสัปดาห์ โดยมีการเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานสาธารณสุข มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแหลมฉบังและเจ้าหน้าที่เทศบาลนครแหลมฉบังเนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 ได้ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขวัดคลื่นแก่นักเรียน ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 ได้เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอศรีราชามาให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการการป้องกันโรคโควิด 19 และการตรวจ ATK แก่บุคลากร ณ โรงเรียนบุญจิตวิทยา และ ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ได้เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลนครแหลมฉบังมาตรวจ ATK และ ให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียนเรื่องมาตรการการป้องกันโรคโควิด 19 ในช่วงการเปิดเรียน on-site ณ โรงเรียนบุญจิตวิทยา รวมทั้งในโรงเรียนมีการตรวจคัดกรองอุณหภูมิ ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ และสบู่แก่นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองทุกวัน และ มีการสุ่มตรวจ ATK ทุกสัปดาห์ จัดสถานที่ภายในโรงเรียนตามจุดต่างๆเว้นระยะห่าง มีการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อทำความสะอาดสถานที่ตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงาน จำนวน 1,035 คน ผู้เรียนมีความรู้และเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 2 งานบริการ ในเดือนมิถุนายน 2564 ซึ่งได้เสนอขออนุมัติการดำเนินงาน และจัดให้มีการประชุมพนักงานขับรถร่วมบริการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ จัดทำเอกสารการตรวจเช็คการบริการรถรับ - ส่งนักเรียนทุกวัน มีการบริการต้อนรับผู้ปกครองนักเรียน และการบริการต้อนรับเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนครู และ ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการบริการรถรับ - ส่งนักเรียน มีความปลอดภัยในการใช้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน รวมทั้งสถานศึกษาผู้ปกครองและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการบริการตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้า

ร่วมงานมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการบริการ จำนวน 1,035 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ในเดือนมิถุนายน 2564 ดำเนินการ เสนอขออนุมัติกิจกรรมวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโทษของบุหรี่บนเว็บไซต์โรงเรียนบุญจิตวิทยา วันที่ 25 มิถุนายน 2564 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดบนเว็บไซต์โรงเรียนบุญจิตวิทยา วันที่ 1 ธ.ค. 2564 กิจกรรมวันเอดส์โลก ได้สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์บนเว็บไซต์โรงเรียนบุญจิตวิทยา ในวันที่ 27 มกราคม 2565 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลนครแหลมฉบัง ให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 เกี่ยวกับ อนามัยเจริญพันธุ์ โรคเอดส์ และการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคาร 50 ปี มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมงานจำนวน 1,035 คน ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโรคเอดส์ นำไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัว และชุมชนได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนปลอดภัยจากสารเสพติด บุหรี่ และสิ่งมอมเมาต่าง ๆ ไม่มีสารเสพติดไว้ในครอบครองและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งผู้เรียนได้แสดงออกโดยการเล่นกีฬาต่อต้านยาเสพติดทำให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว/เยี่ยมบ้าน ซึ่งในเดือนมิถุนายน 2564 มีการเสนอขออนุมัติการดำเนินการจัดกิจกรรม และจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - 19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์ หรือออนแฮนด์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โครงการส่งเสริมด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานดูแลระเบียบวินัย/พฤติกรรมนักเรียน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2564 ถึง 8 ตุลาคม 2564 การจัดงานไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเกิดโรคระบาด COVID-19 จึงทำให้ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Online ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเรียนแบบ On site ในวันที่ 13 ธันวาคม 2564 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มาเรียนแบบ On site ในวันที่ 24 มกราคม 2565 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มาเรียนแบบ On site ทางผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ ตรวจเครื่องแต่งกาย หลังเคารพ 3 สถาบันเสร็จสิ้น ก่อนเข้าห้องเรียน ประสานครูเวรอบรมหน้าเสาธง และ ครูประจำชั้นโฮมรูมตอนเช้าในห้องตนเองของทุกๆ วัน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม เดือนมิถุนายน ได้ดำเนิน ขออนุมัติกิจกรรม ในเดือนกรกฎาคม ดำเนินงานตามกิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้มเมื่อได้มีโอกาสหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ในวันที่ 1-10 กุมภาพันธ์ 2565 ดำเนินการประสานงานไปยังครูประจำชั้นเพื่อประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ของห้อง และมีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในตอนเช้าเพื่อขอบริจาคข้าวสารอาหารแห้ง เพื่อที่จะนำไปมอบให้กับบ้านคนชราบางละมุง ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบุญจิตวิทยา นำโดย นางชวลา กันทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูสัตตาวลัย สืบจากเทียม ได้นำคณะครูนักเรียนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำข้าวสารอาหารแห้งและน้ำดื่ม ที่นักเรียนผู้ปกครอง และครู ร่วมกันบริจาคทำบุญ ไปมอบให้แก่บ้านคนชราบางละมุง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแฮนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันไหว้ครูบนเว็บไซต์ของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ดำเนินการตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ในเดือนธันวาคม ได้ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน โดยประชาสัมพันธ์ให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติโดยให้ความรู้และตอบถามเกี่ยวกับวันเด็กแห่งชาติซึ่งมีกำหนดการจัดกิจกรรมในวันศุกร์ที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ และคัดเลือกนักเรียนห้องละ ๑ คนเพื่อมอบรางวัลให้กับนักเรียน กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ไม่ได้จัดเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โรงเรียนเปิดสอนออนไลน์หรือออนแฮนด์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแต่มีการจัดกิจกรรมโดยประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันไหว้ครูบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในหมู่คณะ มีจิตอาสาซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคม รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในคาบเรียนทุกสัปดาห์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและบำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างวันที่ 9 – 18 กุมภาพันธ์ 2565 และ สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนานักเรียน (กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและบำเพ็ญประโยชน์) ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,035 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการนักเรียนดี ศรีบุญจัดทำสมุดบันทึกความดี นักเรียนเก็บบุญตอนเข้าบริเวณหน้าอาคาร ๕๐ปี และบริเวณโดม นักเรียนเก็บเงินได้จดและบันทึกข้อมูลในสมุด เนื่องจากเกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 โรงเรียนได้ทำการสอนออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1/2564 นักเรียนจึงไม่ได้มีการจดบันทึกสิ่งของที่เก็บได้ ในภาคเรียนที่ 2/2564 ได้เปิดการเรียนการสอนมีทั้งในรูปแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ ซึ่งแบบออนไซด์นักเรียนไม่ได้มาเต็มรูปแบบและทางโรงเรียนไม่ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมนอกสถานที่จึงไม่มีการเก็บบุญภายนอก จัดประกวดการไหว้แบบไทยทุกระดับชั้น เนื่องจากเกิดภาวะโรคระบาดโควิด 19 การดำเนินงานจึงได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการประกวดมาเป็นการคัดเลือกตัวแทนที่มีการไหว้แบบไทยห้องละ 1 คนโดยครูประจำชั้นได้เป็นผู้คัดเลือก รับรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำความดีทุกระดับชั้นและเผยแพร่สู่ชุมชนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 1 ครั้ง เนื่องจากภาคเรียนที่ 1/2564 เรียนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2 จึงได้คัดนักเรียนดีเด่น ระดับชั้นละ 1 คน การดำเนินการคัดเลือกโดยครูประจำชั้น นักเรียนที่ทำความดี ทั้งกาย วาจา ใจ ช่วยเหลือจิตอาสาประจำห้อง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา จัดให้กิจกรรมมีรายละเอียด ดังนี้ พฤษภาคม 2564 ได้จัดทำขออนุมัติดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานมิถุนายน 2564 เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid19 นักเรียนเรียนออนไลน์ จึงทำให้มีการลดกิจกรรมในบางส่วน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาเรียนแบบ On site ในวันที่ 13 ธันวาคม 2564 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มาเรียนแบบ On site ในวันที่ 24 มกราคม 2565 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มาเรียนแบบ On site ทางผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ จัดให้มีการแข่งขันทักษะความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาจีน และจัดกิจกรรมให้ครูต่างชาติได้สนทนากับนักเรียน ให้

ข้อมูลข่าวสารต่างๆที่เป็นความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละ 1 คำให้นักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมายในกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธงโดยนักเรียนที่คัดเลือกทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมช่วงพักกลางวันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง จัดกิจกรรมวันแห่งการใช้ภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้ทุกคนในโรงเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาสัปดาห์ละ 1 วัน จัดป้ายให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนไว้ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสื่อสาร ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			

	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน= $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนบุญจิตวิทยาดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา งานจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการเดือน เมษายนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี 2562-2564 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการติดตาม การดำเนินงาน ความก้าวหน้าของกิจกรรมในโครงการ งานประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม/งาน/โครงการ สรุปรายงานผล การจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินภายใน สถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานความก้าวหน้าของกิจกรรม/งานในโครงการ จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมฝ่ายบริหารเดือนละ 2 ครั้ง ประชุมครูประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และดำเนินงานภายในของ สถานศึกษาให้มีมาตรฐาน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดทำปฐมนิเทศออนไลน์ เนื่องจากสภาวะมาตรการป้องกันโควิด 19 ซึ่งประกอบด้วยแนวทางในการวางแผนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนและ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและ นักเรียน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการสร้างขวัญเสริมกำลังใจและพัฒนาครู-บุคลากร กิจกรรมที่ 1 งานพัฒนาครูและบุคลากร การจัดงาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน ที่ 2 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ เดือนมิถุนายน เขียนบันทึกข้อความเสนอขออนุญาตดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร เดือนกรกฎาคม หลักสูตรการอบรม 7 หลักสูตร เดือนสิงหาคมหลักสูตรการอบรม 3 หลักสูตร เดือนตุลาคมส่งครูทุกคน เข้าร่วมการอบรมทางด้านภาษาอังกฤษ อบรมการใช้เครื่อง 3 เบื้องต้น และการประชุมทางวิชาการออนไลน์ครูสภา จำนวน 18 หลักสูตร เดือนพฤศจิกายน ส่งครู 1 ท่าน เข้าร่วมอบรมอบรมหลักสูตรแนวทางวิธีการเตรียมความพร้อม การประเมินคุณภาพการศึกษานอกรอบที่ 4 ผ่านระบบ zoom เดือนมกราคมส่งครู 4 ท่านเข้าร่วมอบรมการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (coding) เดือนกุมภาพันธ์ หลักสูตรการอบรม 2 หลักสูตร และเดือนมีนาคมมีหลักสูตรการอบรม 2 หลักสูตร กิจกรรมที่ 2 งานสร้างขวัญครูมิตร การจัดงานสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน ที่ 2 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม2565 โดยมี รายละเอียด ดังนี้ ในการจัดกิจกรรมงานสร้างขวัญครูมิตร ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการของบในการจัดซื้อของขวัญที่ระลึก ให้ครูที่มีวันคล้ายวันเกิดในเดือนต่างๆ มอบของที่ระลึกในวันเกิดครู มอบกระเช้าของขวัญให้กับครูที่คลอดบุตร จำนวน 2 ท่าน มอบเงินช่วยเหลือครอบครัวของคุณครูกรณีพิบัติมารดาสามีเสียชีวิต จำนวน 5 ท่าน ในโครงการสร้างขวัญ เสริมกำลังใจและพัฒนา ครู-บุคลากรซึ่งจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2564 ณ โรงเรียนบุญจิตวิทยา กิจกรรมที่ 3 งานจัด วางอัตรากำลังครู สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน ที่ 2 ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ เดือนพฤษภาคม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน,ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน,แต่งตั้งคณะกรรมการในการสัมภาษณ์และกรรมการนิเทศการสอน ในทุกๆ เดือนประกาศรับสมัครครูใน “สกุลจ๊อบ” และ “ไทยจ๊อบ” ตามสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการเพิ่ม โดยประสานกับทางฝ่ายวิชาการ เจ้าหน้าที่นัด สัมภาษณ์ ฝ่ายบุคคลสัมภาษณ์ฝ่ายวิชาการนิเทศการสอน ผู้นิเทศส่งผลเสนอคณะกรรมการฝ่ายบริหารพิจารณา จากนั้นเจ้าหน้าที่ติดต่อให้ครูที่สมัครมาปฏิบัติงาน ลงประวัติพบผู้บริหารแนะนำครูใหม่ในการประชุมประจำเดือน ฝ่าย บุคคลร่วมกับฝ่ายวิชาการประเมินครูใหม่ โดยระยะเวลา 3 เดือนทดลองงาน แจ้งครูที่ไม่ผ่านการประเมินหยุดงานตามที่

ทางโรงเรียนเห็นสมควร ดำเนินการรายงานต่อผู้บริหาร เจ้าหน้าที่จัดทำสถิติการขาด ลา มาสาย ในระบบขออนุญาต รายงานและสรุปรายเดือนต่อผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงาน เดือนมีนาคมรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกกิจกรรมที่ 1 งานซ่อมบำรุง-จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และทะเบียน ประชาสัมพันธ์คณะครูให้รับทราบเกี่ยวกับการแจ้งซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ มีบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน การพัฒนาห้องเรียน ทางผู้รับผิดชอบ มีการสำรวจวัสดุครุภัณฑ์ของทางโรงเรียนในบางส่วน และพบว่า เก้าอี้ในห้องประชุมชั้น 2 ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน จึงมีการจัดซื้อเก้าอี้เพื่อใช้ในการประชุมและประกอบกิจกรรมในเดือนกรกฎาคมถึงกุมภาพันธ์ทางโรงเรียนได้มีการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ซ่อม อาทิ น้ำยาแอร์ กระเบื้อง หลอดไฟ เครื่องปรีน คอมพิวเตอร์(เคส) กล้องวงจรปิด ตู้เชื่อม ปัมพ์พ่นยา โน้ตบุ๊ก กิจกรรมที่ 2 งานปรับภูมิทัศน์ ทาสีห้องวิทยาศาสตร์ทั้ง 2 ห้อง เพื่อให้ห้องวิทยาศาสตร์น่าเรียนมากขึ้น และมีการปรับปรุงสนามหญ้าเทียม และทาสีลู่วิ่งหน้าอาคาร 50 ปีเพิ่มเติม จากนั้นในช่วงปลายเดือนมิถุนายน ได้มีการปรับภูมิทัศน์ในการจัดบอร์ดห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน และมีการจัดป้ายนิเทศตรงบริเวณโดมและในช่วงปลายเดือนธันวาคม ถึงเดือนมกราคม มีการปรับภูมิทัศน์เพิ่มเติม โดยได้มีการเจาะพื้นใต้อาคาร 50 ปี เพื่อที่จะปรับปรุงการวางท่อระบายน้ำที่ชำรุดให้กลับมาใช้งานได้ปกติ และได้เปลี่ยนตาข่ายดักจับนกพิราบใหม่โดยเปลี่ยนจากตาข่ายขนาดเล็กเป็นตาข่ายขนาดใหญ่โดยมีความแข็งแรงมากยิ่งขึ้น กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม Safty First จะมีการตรวจเช็คถังดับเพลิง บริเวณสระว่ายน้ำ โรงอาหารและชั้น 2-5 เป็นประจำทุกๆเดือนใช้งานได้หรือไม่ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ๕ ส. ห้องเรียน ๕ ดาว มีการติดตามบันทึกการตรวจความสะอาดของห้องเรียนจากระบบของโรงเรียนในแต่ละเดือน และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 แบบ คือ ในช่วงแรกของการเปิดเรียนแบบ on-line โดยจะให้คุณครูร่วมกันดูแลห้องที่ตนเองได้ใช้งาน และส่วนในช่วงเปิดเรียนแบบ on-site ได้มีการจัดให้คุณครูเวรที่ดูแลตรวจห้องเรียนทำการตรวจ โดยคุณครูเวรได้เข้าไปตรวจให้คะแนนในระบบหน้าสีฟ้าของโรงเรียน และผู้รับผิดชอบได้ติดตามผลการตรวจห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น จากนั้นได้นำผลคะแนนทั้งจากในระบบของโรงเรียนมาจัดมอบรางวัลให้แก่ห้องเรียน 5 ดาว ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้น ป.1 ได้แก่ ห้อง ป.1/4 ระดับชั้น ป.2 ได้แก่ ห้อง ป.2/2 ระดับชั้น ป.3 ได้แก่ ห้อง ป.3/3 ระดับชั้น ป.4 ได้แก่ ห้อง ป.4/1 ระดับชั้น ป.5 ได้แก่ ห้อง ป.5/1 ระดับชั้น ป.6 ได้แก่ ห้อง ป.6/1 ระดับชั้น ม.1 ได้แก่ ห้อง ม.1/1 ระดับชั้น ม.2 ได้แก่ ห้อง ม.2/2 และระดับชั้น ม.3 ได้แก่ ห้อง ม.3/3 ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียนใน เว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊ค ให้เป็นปัจจุบัน จัดทำไวเนลประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จัดทำเอกสารประกาศโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและแจ้งเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊คโรงเรียนเพื่อให้ทราบข่าวสารข้อมูลที่ตรงกัน งานพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา บริการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษางานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ เดือนพฤษภาคม 2564 มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนมอบหมาย งานหัวหน้ากลุ่มสาระในการตรวจงาน ดังนี้ ตรวจงานด้านเอกสารได้แก่ จัดวางโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดชั้นปี และกำหนดการสอน ทั้ง 2 ภาคเรียน เนื่องจากสถานการณ์เกิดโรคระบาด covid-19 ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ online โดยให้ครูประจำวิชาจัดทำคลิปการสอนตามรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และในภาคเรียนที่ 1 ครูประจำวิชาได้จัดการเรียนการสอนโดยทำคลิปวิดีโอและสอนผ่านระบบ Zoom ภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบ on-site/online ในปีการศึกษา 2564 งานวัดและประเมินผลจัดการสอบภาคเรียนที่ 1 แบบ online ภาคเรียนที่ 2 แบบ on-site/online ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		80.00	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			26	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			26	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓			26	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓			26	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			26	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		80	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			26	100	

	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				26	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				26	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				26	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓						

5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u>							100	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

***ผลการประเมิน(ร้อยละ)

$100 \times \frac{\text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$

จำนวนครูทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนบุญจิตวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีผลการดำเนินงานดังนี้

โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม ในเดือนพฤษภาคม ได้ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานให้คุณครูทุกท่านจัดทำสมุดบันทึกการยืมและการผลิตสื่อของครูแต่ละคนโดยการเขียนรายละเอียด ชื่อสื่อที่คุณครูผลิตลงในสมุดบันทึก (โดยทางผู้รับผิดชอบจะจัดเตรียมสมุดบันทึกให้คุณครูทุกท่าน ครูเลือกสื่อที่ครูผลิตส่งทางผู้รับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยแบ่งการส่งสื่อภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้คุณครูส่งสื่อที่ผลิตดังนี้

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

- ส่งสื่อครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔
- ส่งสื่อครั้งที่ ๒ วันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

คู่มือการวางแผนการผลิตสื่อและใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูระดับชั้นประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมงานจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๗ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการนิเทศการสอนครู ดำเนินการโดยจัดตั้งคณะกรรมการประเมินครู โดยจัดตารางนิเทศการสอนครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลประเมินการนิเทศสรุปผล คัดเลือกครูที่มีผลการนิเทศสูงที่สุดในระดับยอดเยี่ยมกลุ่มสาระละ 1 คนเข้ารับรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจกับครูและบุคลากร ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 เดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนมีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ พฤษภาคม 2564 ได้จัดทำขออนุมัติดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานมิถุนายน 2564 แจ้งครูประจำชั้นและครูพิเศษ เสนอหัวข้อวิจัย รายงานผล/ติดตามการวิจัยเป็นระยะ และสรุปผลการวิจัย ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
5. สถานศึกษาบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูและบุคลากรที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
2. ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
1. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบครบวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ไม่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานภายนอก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย การอ่านนิทานเพื่อให้มีทักษะ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจง่ายๆได้
2. ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาจัดการบริหารแบบครบวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้ดีขึ้น
3. สถานศึกษาจัดการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ
4. พัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาครูให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผล
6. จัดหาเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานเพิ่มเติมเพื่อลดภาระงานของครูบางส่วนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครู

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
-	-	-	-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ไม่มี

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf เพื่อให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)